



LA RENTREE 2017

Septembre 2017

ENSEIGNEMENT AGRICOLE Grand Est

La rentrée 2017 en Grand Est



L'enseignement agricole a fait ses preuves en format Grand Est pendant l'année scolaire 2016/2017. Pour preuve, les résultats aux examens 2017 qui témoignent de la continuité de la qualité de l'enseignement et du service public de l'éducation et de la formation. Ainsi, 4 540 jeunes ont obtenu un diplôme, soit un taux de réussite de 84,7 % en hausse de 0,6 %.

A la rentrée 2017, ce sont environ 9 350 élèves qui sont attendus dans les établissements publics et privés, soit une inflexion de 3%. Une rentrée « 4.0 » pour trois lycées agricoles qui participent à l'expérimentation du tout numérique engagée par le Conseil régional.

Le programme de travail 2017-2018 est riche pour les établissements et les partenaires de l'enseignement agricole : finalisation du projet de l'enseignement agricole en région (PREA) qui donnera la feuille de route pour les 5 années à venir, engagement d'une réflexion avec le Conseil régional pour adapter à l'échelle Grand Est les pratiques de travail entre les services, au bénéfice des apprenants et des familles, développement de campus des métiers ou encore renforcement des partenariats avec l'enseignement supérieur.

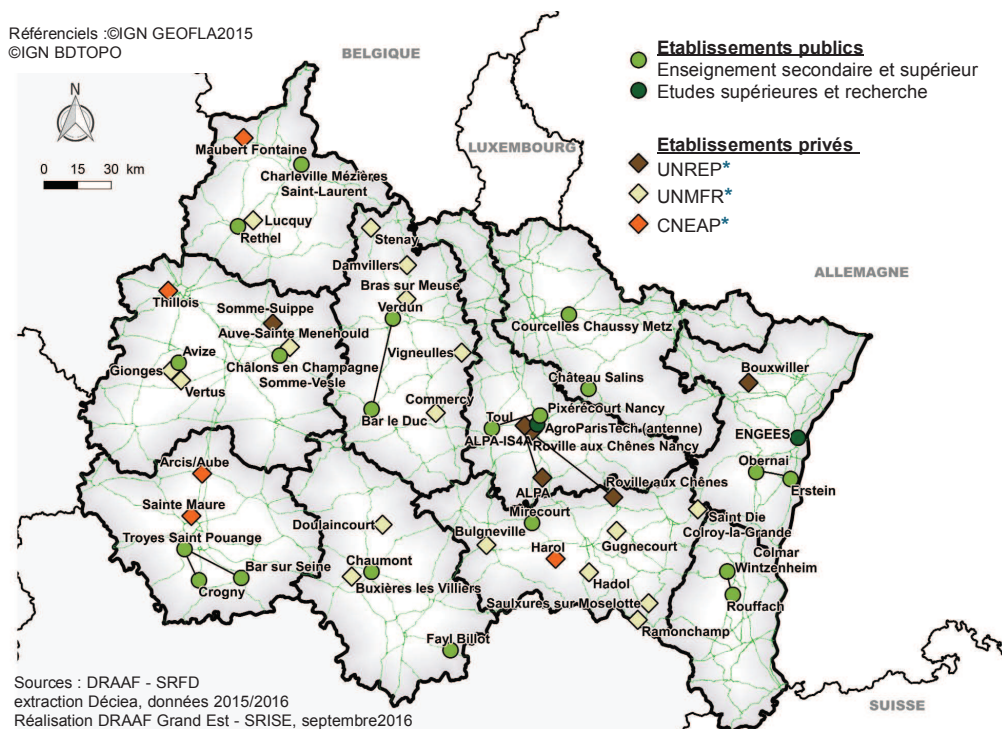
Cette nouvelle année scolaire sera placée sous le signe de la formation professionnelle, en renforçant la place des exploitations agricoles des établissements dans leurs missions pédagogiques et d'innovation-expérimentation, en relation avec l'ensemble de nos partenaires.

Bonne rentrée à toutes et tous!

Le Directeur Régional
de l'alimentation, de l'agriculture et
de la forêt

Sylvestre CHAGNARD

Etablissements d'enseignement agricole en Grand Est



•Un réseau de 14 EPLEFPA soit :

- 17 Lycées
- 11 CFA*
- 13 CFPPA*
- 16 Exploitations agricoles
- 1 Atelier technologique

•26 établissements privés soit :

- 17 Maisons familiales rurales
- 5 Lycées CNEAP*
- 4 Lycées UNREP*

•Plus de 50 filières de formation

*EPLEFPA : Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole

CFA : Centre de Formation d'Apprentis

CFPPA : Centre de Formation Professionnelle et de Promotion Agricole

UNREP : Union Nationale Rurale d'Education et de Promotion

UNMFR : Union Nationale des Maisons Familiales Rurales

CNEAP : Conseil National de l'Enseignement Agricole Privé

Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt Grand Est

Complexe agricole du Mont Bernard - Route de Suippes - CS 60440

51037 CHALONS-EN-CHAMPAGNE Cedex

Tél. 03 26 66 20 01 - Fax 03 26 21 02 57

E-mail : draaf-grand-est@agriculture.gouv.fr

Internet : www.draaf.grand-est.agriculture.gouv.fr

LES CHIFFRES CLES JANVIER 2017

- 9 270 élèves (6% de l'effectif national)
- 58% dans le public
- 44% de filles
- 16% d'enfants d'agriculteurs
- 66% d'élèves internes

- 3 100 apprentis (9% de l'effectif national)
- 1 000 stagiaires préparant un diplôme agricole en formation continue

2/3 des élèves engagés dans des filières professionnelles

Sur les 9 270 élèves que compte l'enseignement agricole du Grand Est au 1^{er} janvier 2017, plus de **3 000 d'entre eux suivent des filières générales et technologiques** : classes de 4^e et 3^e de l'enseignement agricole, seconde générale, baccalauréats S et STAV (technologique).

Comme illustré ci-contre, les filières professionnelles qui recrutent le plus d'élèves dans le Grand Est sont dans l'ordre croissant **l'aménagement du paysage**, les productions agricoles (élevage, grandes cultures) et les services à la personne qui se distinguent par une très forte féminisation, tout comme dans les filières équine. **Les services à la personne** concentrent à eux seuls 40% des débouchés professionnels de l'enseignement agricole privé.

Le caractère viticole et céréalier de la région Grand Est se distingue avec une proportion d'élèves dans la **filière viticulture et œnologie** deux fois plus importante (5%) que la moyenne nationale (2%) et trois fois plus importante dans les productions végétales (3% contre 1% au niveau national). La filière équine confirme également sa place importante dans la région. A l'inverse, le commerce et la distribution attirent deux fois moins que dans le reste du territoire (5% contre 9% au niveau national). Enfin, alors que le Grand Est représente le deuxième massif forestier national, le taux d'élèves engagés dans le secteur de la forêt demeure très proche de la moyenne nationale.

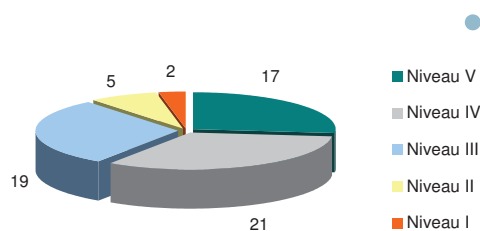
64 diplômes et titres professionnels par apprentissage

L'apprentissage agricole représente environ **8% des effectifs** de la région Grand Est avec 3 103 apprentis recensés au 31/12/2016 (3 037 en 2015), soit une progression de 2%.

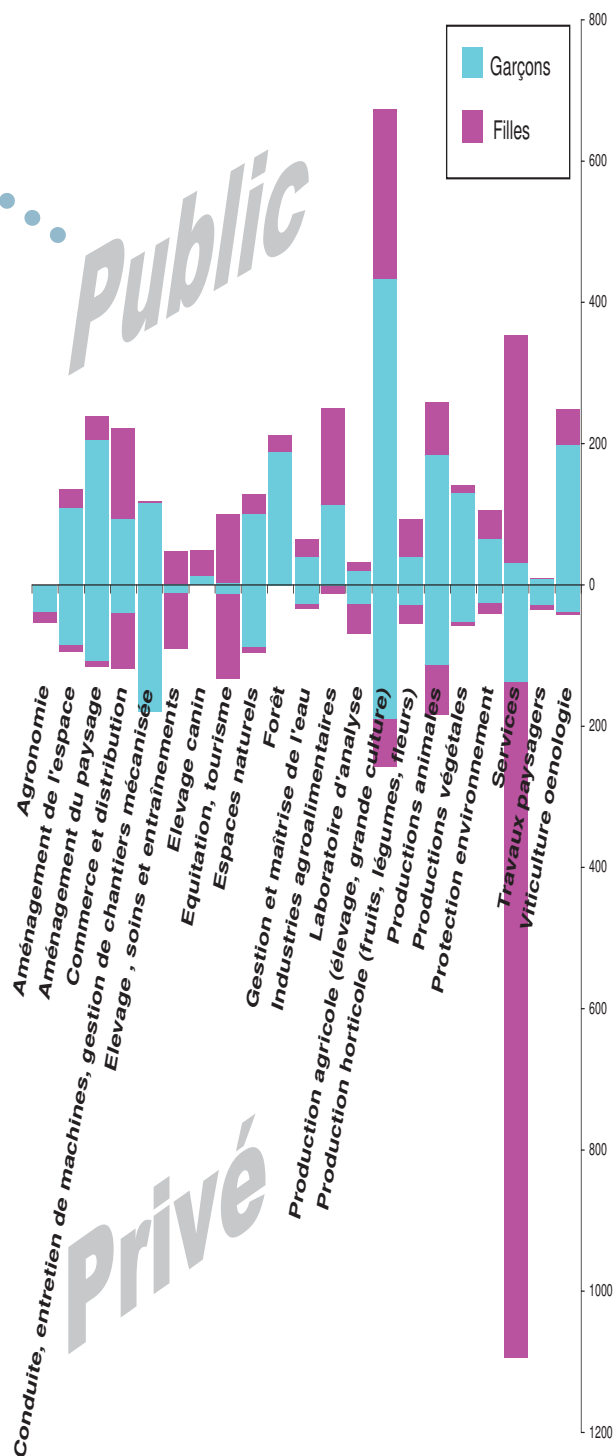
Il se décline à travers une offre variée qui propose **64 diplômes** et titres professionnels pour **88 options et spécialités**. Cette offre de formation est en cohérence avec la diversité de l'activité professionnelle agricole de la région et correspond à son évolution.

Les diplômes sont mis en œuvre au sein de 14 Centres de Formation d'Apprentis (11 établissements publics et 3 établissements privés) répartis sur 23 sites pour la plupart disposant d'un internat.

Evolution par niveau de formation



Source : DRAAF - SRFD - effectifs au 1^{er} janvier 2017



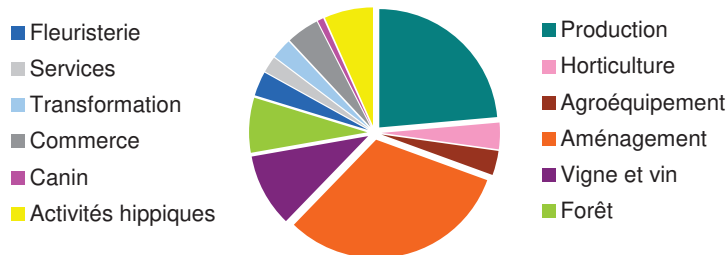
Source : DRAAF - SRFD - effectifs au 1^{er} janvier 2017

Les CFA agricoles de la région Grand Est proposent 64 diplômes (pour 88 options et spécialités) répartis comme ci-contre.

Des tendances qui se confirment depuis 2013 :

- **Augmentation** des apprentis dans les niveaux I, II et III : **+12,15%**
- **Diminution** constante sur le Niveau IV (bac pro) : **-2,5%**
- **Augmentation** des effectifs pour les niveaux V : **+ 4,5%**

Répartition des effectifs apprentis par secteur d'activité 2016-2017



Source : DRAAF -SRFD - effectifs au 1^{er} janvier 2017

Le secteur **production** représente 24% des effectifs. Si l'on ajoute l'horticulture et la vigne, il constitue le **premier secteur** avec **38%** des effectifs apprentis.

Le **secteur aménagement** tient toujours une part importante avec 32%.

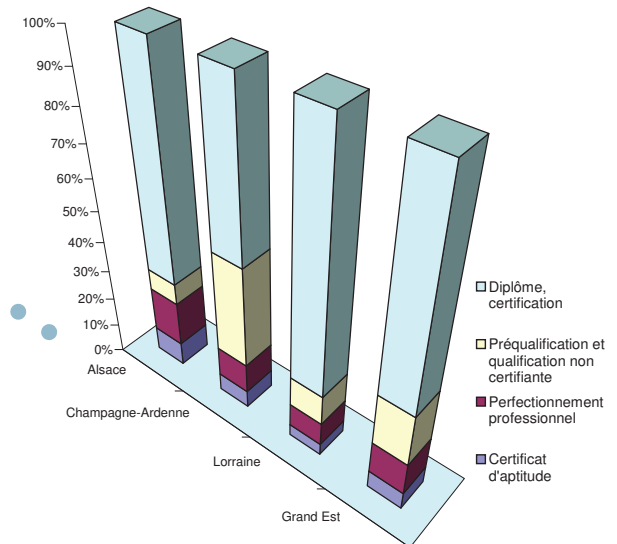
Le **secteur forêt** représente 8% et progresse de 10% pour cette rentrée. Ceci s'explique en partie, par une politique de recrutement d'apprentis conduite par l'ONF qui devrait se maintenir pour les prochaines années.

La formation pour adultes a 50 ans

La **formation pour adultes**, appelée aussi formation professionnelle continue, a pour objet de permettre l'adaptation des travailleurs au changement des techniques et des conditions de travail, de favoriser l'accès à l'insertion professionnelle et à la promotion sociale des demandeurs d'emploi. En région, les centres de formation en lien avec le ministère en charge de l'agriculture ont réalisé une activité de l'ordre de **1,7 millions d'heures stagiaires dont plus des ¾ ont été dispensées au sein des 13 CFPPA** (Centres de formation professionnelle et de promotion agricole) qui viennent de célébrer leurs 50 ans d'existence.

Sur les 10 000 stagiaires accueillis en 2016 en CFPPA, **21%** d'entre eux ont suivi une **formation diplômante** (ou certifiante) dites longue, par opposition aux **formations dites courtes** plutôt axées sur du perfectionnement professionnel dont notamment des certificats d'habilitation à la conduite de certaines activités réglementées (CertiPhyto, CACES, CAPTAV, SST, ...).

Ces formations longues sont l'activité principale des CFPPA puisqu'elles représentent environ **70% des heures stagiaires**. Elles sont conduites pour un grand nombre d'entres elles sous forme de parcours de formation évalués sous forme d'unités capitalisables.



Source : DRAAF -SRFD - effectifs au 1^{er} janvier 2017

Bilans des examens : filières STAV, bac S et BTS en tête

Le taux de réussite aux examens pour la session 2017 est de 84,7%, proche de la moyenne nationale (85,6%). Ce taux de réussite est stable depuis plusieurs années.

Les filières STAV, bac S et BTS obtiennent de très bons résultats, supérieurs à la moyenne nationale.

Le nombre de candidats présentés aux examens de l'enseignement agricole cette année est **en augmentation** après plusieurs années de baisse. Cette hausse est de 3,7% par rapport à 2016 : 5 219 candidats présents 2016 contre 5 411 cette année.

Taux de réussite en %	2017		2016	2015
	régionaux	nationaux	régionaux	
CAPA	94	95,5	88,8	88,7
BEPA	86,4	90	87,5	88,0
Bac pro	80,9	83,2	82,0	81,4
Bac techno STAV	90,3	88,2	89,3	89,5
Bac S	95,5	93,2		
BTSA	78,4	74,7	75,4	77,6
TOTAL	84,7	85,6	83,8	84,1

Source : MAA

Le MAA consacre 91 millions d'euros pour l'enseignement agricole

Le budget consacré par l'Etat à l'enseignement agricole dans la région Grand Est est d'environ **91 millions d'euros**.

- **1 130 agents de l'Etat** sont affectés dans les établissements de la région : 930 pour les EPLEFPA et 200 dans les établissements du privé temps plein. Ces personnels représentent une masse salariale de 61,7 millions d'euros pour l'enseignement public et 8,4 millions d'euros pour le privé temps plein.

- A la masse salariale s'ajoute un budget de **21,7 millions d'euros** consacré au fonctionnement des établissements publics et privés.



Le climat scolaire : 87% des apprenants se sentent bien

En 2015, le ministère en charge de l'agriculture a proposé une **enquête** sur les questions de **climat scolaire et de victimation** dans les établissements d'enseignement agricole. La réflexion autour de cette question constitue un **enjeu majeur en matière d'éducation**. Il s'agit d'un processus d'engagement lié à des règles de vie établies dans l'établissement, à un besoin de sécurité et à un nécessaire sentiment de justice au sein de l'institution scolaire. Le lien est aujourd'hui établi entre un **climat scolaire positif** et une plus grande **implication** et **motivation** des élèves dans les apprentissages. Il favorise une meilleure estime de soi, la cohésion de groupe et le respect mutuel. Il participe à une réduction des inégalités et permet de meilleurs résultats scolaires. L'amélioration du climat scolaire est ainsi admise comme une des conditions d'**efficacité** du système éducatif à participer à l'insertion scolaire et sociale des apprenants.

Cette enquête anonyme menée pour la deuxième année consécutive a permis de recueillir les réponses des personnels et des apprenants de six établissements volontaires du Grand Est. Elle a permis d'objectiver les faits en recueillant la parole de chacun et a invité la communauté éducative à une réflexion commune. Les résultats régionaux révèlent que **87% des apprenants de l'enseignement agricole public se sentent bien dans leur établissement** et que 86% d'entre eux sont autant satisfaits des apprentissages que de leur vie en internat. Cette photographie du climat scolaire dans l'établissement, que l'on peut rapprocher des résultats régionaux ou nationaux, permettra ensuite d'identifier des pistes d'amélioration en initiant notamment des **actions éducatives et pédagogiques**.



Lycée 4.0 : un défi pédagogique

À la rentrée 2017, **trois lycées publics agricoles** (Metz-Courcelles-Chaussy, Wintzenheim et Rehel) figurent parmi les 50 lycées volontaires pour participer à l'expérimentation du **lycée 4.0** lancée par le conseil régional. Cette opération vise à faire basculer d'ici **trois ans** tous les lycéens dans le monde du **tout numérique** où les manuels scolaires disparaîtront pour laisser place à un ensemble de ressources numériques. Bien au-delà de la simple maîtrise des outils numériques, cette arrivée massive de terminaux connectés en classe implique une forte évolution des pratiques pédagogiques.



L'enseignement agricole déjà pionnier

L'**innovation pédagogique et le numérique éducatif** font déjà partie de l'ADN de l'enseignement agricole. Bien au-delà de la simple transposition des ressources pédagogiques depuis le papier vers le support numérique, les expérimentations menées dans les établissements agricoles mettent les outils numériques au **service du développement des compétences personnelles**, favorisent le travail collaboratif et les apprentissages à travers la conception de serious games («jeux sérieux») et de plateformes d'apprentissage (Moodle). Dans chaque région, les établissements peuvent s'appuyer sur le **réfèrent régional** innovation et numérique éducatif présent au sein de la DRAAF ainsi que sur un dispositif national d'appui qui répertorie et valorise les pratiques des enseignants sur un portail national (Péd@go TICEA).

A noter également que deux lycées agricoles du Grand Est se sont distingués depuis la rentrée 2016 en bénéficiant de l'appui du ministère en charge de l'agriculture pour mener une expérimentation dans l'innovation pédagogique mettant en œuvre le numérique éducatif. Parmi eux, le **lycée agricole de Rouffach** a développé un programme de prise en charge des troubles de l'apprentissage où l'outil numérique permet un suivi individualisé des apprenants par la mise en pratique d'une didactique dite de « classe inversée ».

Un partenariat renforcé avec l'Education Nationale

La DRAAF a développé **ses partenariats** après la réorganisation régionale. Un **accord partenarial** a ainsi été signé avec les trois académies de l'éducation nationale. Celui-ci porte sur les missions de rectorat de région pour **l'offre de formation et l'orientation**, mais aussi sur l'ensemble des relations facilitant les liens entre les lycées agricoles publics et les lycées de l'éducation nationale et entre les services des deux autorités académiques. Ainsi le lycée agricole de **St Pouange** dans l'Aube s'associe-t-il au lycée **Chrestien de Troyes**. Dans ce cadre, le lycée agricole va participer à accroître l'offre de formation du lycée Chrestien de Troyes en filière scientifique S. L'enseignement de spécialité "**Ecologie, Agronomie et Territoires**" sera offert aux classes en complément des autres spécialités existantes. Ceci vise à favoriser l'orientation post-baccalauréat dans **l'enseignement supérieur**, dans des écoles d'ingénieur ou vétérinaires ou enfin l'université. Un autre projet similaire porté par le lycée agricole de **Courcelles-Chaussy** et le lycée **Robert Schuman**, avec une autre organisation, est en préparation pour la rentrée 2018 sur le bassin messin.



L'enseignement agricole au sein des campus des métiers

L'enseignement agricole est impliqué dans 3 des 7 campus des métiers et des qualifications de la région Grand Est. Au côté de la DRAAF, il s'agit des EPL suivants :

- pour le **campus « Bois »**, présent sur le territoire vosgien et labellisé en 2015, de l' **EPL de Mirecourt** ;
- pour le **campus « agroalimentaire »**, présent sur le territoire alsacien et labellisé en 2017, de l' **EPL des sillons de Haute Alsace** ;
- pour le **campus « Bioraffinerie végétale et biotechnologies industrielles »**, présent sur le territoire champardennais, des **EPL d'Avize, de Somme-Vesle, de Rethel, de l'Aube, du Balcon des Ardennes, de Chaumont**.

Par ces partenariats avec l'Education nationale, les établissements d'enseignement supérieurs, les professionnels et le conseil régional contribuent à développer les offres de formation en direction des filières à enjeux économiques nationaux ou régionaux.



La rénovation du bac pro CGEA : une nouvelle approche

La rentrée 2017 est marquée par la **rénovation d'un diplôme pivot** de l'enseignement agricole. En effet, le **bac pro CGEA** (conduite et gestion de l'exploitation agricole) mis en œuvre dans 13 filières de formation scolaire et 7 CFA est remplacé par le bac pro CGEA (conduite et gestion de l'**entreprise** agricole). Ce bac pro a été rénové afin de prendre en compte les **orientations de la loi d'Avenir** notamment en terme d'agro-écologie, et positionne d'avantage l'agriculteur comme **acteur économique** dans la mise en marché de ses productions ou de services en direction des territoires.

L'option « vignes et vins » devient une nouvelle spécialité intitulée « **conduite et gestion de l'entreprise vitivinicole** » (CGEVV), alors que les options « système à dominante élevage » et « système à dominante culture » sont fusionnées dans une seule spécialité « **conduite et gestion de l'entreprise agricole** » (CGEA).

Parallèlement, le **brevet professionnel** « responsable de l'exploitation agricole » (BP REA) est remplacé par le brevet professionnel « responsable de l'**entreprise** agricole ». Ce diplôme est profondément remanié tant dans son contenu que dans ses modalités d'évaluation. Aussi, sa mise en œuvre en région Grand Est est reportée à la **rentrée 2018** de façon à permettre aux 19 équipes pédagogiques des centres de formation pour adultes et CFA concernés de bien s'approprier les exigences de ce nouveau référentiel.

Promotion des métiers : la foire de Châlons-en-Champagne

La foire agricole de Châlons-en-Champagne rassemble chaque année des milliers de visiteurs et c'est une opportunité que l'enseignement agricole met à profit pour assurer la **promotion des métiers de l'agriculture**.

Les 6 et 7 septembre, sur le parvis de la foire, le stand dédié à la promotion des métiers accueille sur 150 m² plusieurs **établissements d'enseignement agricole** publics et privés.

Les lycéens et apprentis animent cet espace par une **démonstration** de pavage, de la reconnaissance des sols et des plantes, de pressurage de raisins dans un pressoir à main, de dégorgeage et de greffage. Des expériences de laboratoire, d'aiguillage de tronçonneuse et le montage et démontage d'un moteur donnent d'autres facettes des **métiers** auxquels se former, sans compter l'électronique par une maquette à manipuler.



Le Projet Régional de l'Enseignement Agricole (PREA)

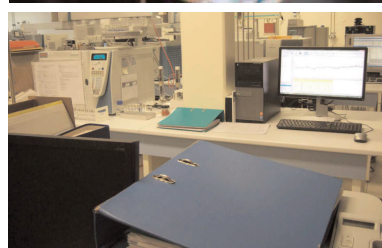
Le **PREA** a pour ambition de définir les **orientations** de l'appareil de formation agricole pour les **5 ans** à venir. Au nombre de 5, ces orientations ont été validées, elles concernent les établissements publics et privés et sont en cohérence avec les axes de travail qui lient l'enseignement agricole et ses partenaires institutionnels.

- **Orientation 1** : prendre en compte la **diversité des publics** accueillis et s'adapter ;
- **Orientation 2** : mettre en valeur **les réussites** de l'enseignement agricole Grand Est ;
- **Orientation 3** : **dynamiser les enseignements** ;
- **Orientation 4** : développer les dynamiques territoriales, économiques, et transfrontalières, notamment à travers les **exploitations** ;
- **Orientation 5** : structurer le fonctionnement et l'animation des **réseaux**.

L'élaboration du PREA se fait de manière **participative**. A l'issue du séminaire de réflexion qui s'est tenu le 18 mai dernier, des groupes de travail propres à chaque orientation vont se réunir dès la rentrée pour aboutir à la définition de 4 à 5 objectifs précis pour chaque orientation et la validation du PREA **début d'année 2018**.

Ouverture vers l'enseignement supérieur

Les relations entre la DRAAF et l'enseignement supérieur se structurent et s'amplifient avec notamment un **axe de collaboration renforcé entre les EPLEFPA et l'ENSAIA** (Ecole Nationale Supérieure d'Agronomie et des Industries Alimentaires de l'Université de Lorraine). Suite à un séminaire dédié regroupant l'ensemble des équipes de direction des EPL organisé en avril dernier à l'ENSAIA, et à la participation d'enseignants-chercheurs aux conseils d'exploitations des EPL, des **actions à visées pédagogiques et expérimentales** prennent forme pour la rentrée 2018 (définition de protocoles expérimentaux, accompagnement dans les projets d'évolution des exploitations, recensement des actions innovantes déployées dans les exploitations des EPL...). Elles complètent les collaborations déjà existantes tels que le **concours Nutralor** qui mobilise dans une démarche tutorale, des étudiants et doctorants de l'ENSAIA d'une part et des élèves en classe de BTSA STA (sciences et technologies des aliments) d'autre part. Cette dynamique pourrait se traduire par un élargissement des objectifs de la **convention cadre Université de Lorraine/DRAAF**. Des rapprochements s'opèrent également avec d'autres acteurs régionaux de l'enseignement supérieur notamment dans le cadre de la mise en oeuvre de **formation** ou de mutualisation d'**équipements pédagogiques**.



Un partenariat en construction avec le conseil régional



Durant l'année scolaire 2016/2017, la DRAAF s'est engagée aux côtés de ses partenaires régionaux pour contribuer à l'écriture du **Contrat de Plan Régional de Développement des Formations et de l'Orientation Professionnelles** (CPRDFOP) piloté par le conseil régional.

Les travaux vont se finaliser durant cette année scolaire sur trois thématiques principales :

- participation aux **Contrats d'Objectifs Territoriaux** pour les branches agri-viti-paysage, forêt et bois, industries, services aux personnes, permettant ainsi d'avoir un lieu privilégié d'échanges avec les professionnels de chaque branche ;
- contributions au **Service Public Régional de l'Orientation**, qui doit favoriser l'orientation tout au long de la vie et contribuer ainsi à une meilleure orientation scolaire et une insertion professionnelle réussie ;
- contractualisation autour des **cartes de formations professionnelles** pour l'évolution de l'offre de formation en adéquation avec les souhaits des familles et les besoins des branches professionnelles.

En continuité avec l'accord cadre national signé entre le ministère en charge de l'agriculture et Régions de France, un travail de formalisation est en cours de réflexion sur des **politiques éducatives partagées**.

La volonté commune est d'assurer la **réussite scolaire, sociale et professionnelle** des publics accueillis en formation, de favoriser l'accueil et la qualité de vie dans l'établissement et de renforcer l'**ouverture** aux territoires et au monde professionnel.

Ces projets s'inscrivent dans la cohérence et la continuité du **projet régional** de l'enseignement agricole en cours d'élaboration.



1 500 mobilités internationales en 2016/2017

Près de 800 élèves, 400 étudiants du cycle supérieur court et 200 apprentis ont expérimenté une **mobilité internationale** l'année passée. L'**Europe** constitue la destination principale et les **déplacements transfrontaliers** plus de la moitié des mobilités. Elle concerne tous les niveaux de formation de la classe de quatrième jusqu'au BTS. La mobilité en **apprentissage** se développe en levant différents obstacles relatifs aux différences de réglementation du travail et de statut du jeune en apprentissage. Des coopérations notables dans ce domaine ont ainsi vu le jour dans le cadre du **programme européen** de coopération transfrontalière Interreg de la « Conférence franco-germano-suisse du Rhin supérieur ».



Erasmus à Rethel le 19 octobre prochain



Erasmus+

Les **échanges Erasmus+** fêtent cette année leur 30ème anniversaire. A cette occasion l'enseignement agricole sera à l'honneur dans le Grand Est : un tour de France en bus (projet **Erasmus**) sera organisé dans plus de 20 établissements scolaires pour sensibiliser les jeunes, à la mobilité à travers des animations. Parmi les établissements retenus, figure le **lycée agricole de Rethel** où le bus fera étape le **19 octobre prochain** pour accueillir les élèves de tous les lycées du bassin scolaire.



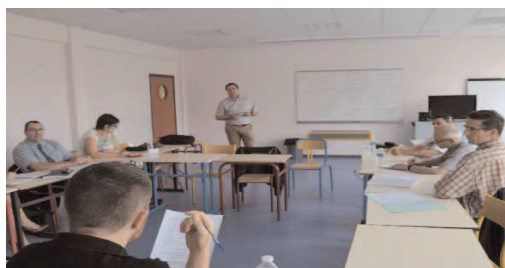
Agroécologie Tour 2018 : les enjeux du plan Ecophyto

Agroécologie Tour, le salon des exploitations de la région Grand-Est qui s'est tenu les 31 mai et 1^{er} juin dernier, organisé cette année dans le cadre du **salon de l'herbe à Poussay** dans les Vosges, s'est déroulée dans d'excellentes conditions, avec le soutien du conseil régional et de la DRAAF. Cette manifestation avait pour ambition de mettre en avant l'originalité et la complémentarité des **systèmes agronomiques** et des **approches pédagogiques** développés au sein des établissements d'enseignement agricole de la région. Au côté du réseau des 16 exploitations des EPL, figuraient également le lycée d'enseignement technique agricole d'**Ettelbruck** (Luxembourg), l'**ENSAIA**, la ferme de l'**Alpa, Roville-aux-Chênes** ainsi que la station **INRA de Colmar**. En plus des professionnels qui sont venus en nombre, c'est près de **1 500 apprenants et enseignants** de la région et de Bourgogne Franche-Comté qui ont visité le stand et ont participé aux jeux concours proposés. Le réseau des EPL travaille actuellement sur les préparatifs de l'**édition 2018** qui sera axée sur **les enjeux du plan Ecophyto**.



Réseaux d'éducation socio-culturelle : une identité ancrée dans les territoires

La réforme territoriale invite les établissements d'enseignement agricole à élargir l'échelle de leurs réseaux de partenariats. C'est notamment le cas dans le domaine culturel, avec les partenaires tels que le conseil régional, la direction régionale des affaires culturelles (DRAC) et la DRAAF, pour ce qui concerne les **réseaux d'éducation socioculturelle (ESC)**. Pour relever ce défi du changement d'échelle, les lycées agricoles publics engagent une étude sur ce sujet, après avoir été retenus dans l'appel à projets du ministère de l'agriculture. C'est ainsi qu'un enseignant d'ESC sera chargé pendant trois ans d'une étude qui mobilisera les membres de ces réseaux. Ce projet en **trois phases** a pour finalité, à partir d'un diagnostic des territoires, des projets et du fonctionnement des réseaux, l'élaboration d'une **charte de fonctionnement** des établissements en y associant les partenaires territoriaux. La dernière phase du projet devra aboutir à l'émergence d'un **espace d'échanges et de co-construction** pour l'éducation socioculturelle.



Hommage à Joël Pêcheur (1958 -2017)
Directeur de l'EPLFPA de Mirecourt

Joël Pêcheur a gravi tous les échelons de l'enseignement : maître auxiliaire, professeur, puis directeur de CFPPA, adjoint et enfin directeur de Mirecourt. Parti trop tôt, il a marqué l'enseignement agricole régional de part ses qualités relationnelles, son sens du service public et son engagement auprès de l'ensemble de la communauté éducative.

Crédits photos: Draaf Grand Est
©Check.Saidou/Min.Agri.Fr